

ПРИНЯТА педагогическим советом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района
г. Казани

протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района
г. Казани


Т.Г. Сунгатуллина
Приказ № 78, 0
от «01» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района г. Казани
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор – составитель
педагог- психолог
высшей квалификационной категории
Терещенко Светлана Павловна

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-40
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога	12-13
2.2.	Основные технологии, методы и приемы, используемые в ходе реализации программы	13-14
2.3	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	15-28
2.3.1	Психологическая диагностика	15-20
2.3.2	Развивающая работа	20-24
2.3.3	Психологическое консультирование	24-25
2.3.4	Психологическое просвещение и профилактика	25-28
2.4	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28-31
2.5	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	32-34
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34-35
2.7	Организация взаимодействия с социальными партнерами	35
2.8	Выбор и реализация парциальных программ и образовательных технологий	35-36
2.9	Сложившиеся традиции дошкольной организации с участием педагога-психолога	36-37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38-45
3.1	Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	38-40
3.2	Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса	40-41
3.3	Учебно-методический комплект	41-42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателя и родителя — необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) является частью Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» (далее МАДОУ «Детский сад №261»)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

1.1.1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №261».

Цели достигаются через решение следующих задач:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Способствовать и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ОП МАДОУ «Детский сад №261», создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу
4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста
5. Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МАДОУ «Детский сад №261», повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов
7. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ «Детский сад №261» в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №261», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ Программы

Рабочая программа педагога-психолога строится на основе следующих подходов:

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже): дошкольник учится в меру того, насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития); в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Программа опирается на следующие принципы:

I БЛОК: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. **ГУМАНИЗАЦИИ:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
2. **АДАПТИВНОСТИ:** предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.
3. **УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ:** учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.
4. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ:** предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.

II БЛОК: ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:** не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
2. **КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ:** формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
3. **КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,** которое обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.
4. **СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА:** отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы и потребности, педагог-психолог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Поддержка детской инициативы
5. **ПРЕВЕНТИВНОСТИ:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
6. **СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

III БЛОК: КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. **ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
2. **ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ:** воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи
3. **3.ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ:** формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В МАДОУ «Детский сад №261» функционирует 14 возрастных групп, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 2-3 лет	
Ведущая потребность	Потребность в любви близких людей
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия
Отношение со взрослыми	Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен; моменты общей игры кратковременны, - игра «рядом»
Эмоции	Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников
Восприятие	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
Внимание	Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
Память	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
Мышление	Наглядно – действенное мышление.
Воображение	Элементарные формы воображения: предвосхищение
Новообразования возраста	Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст

	завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.
Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
Психологические особенности развития детей 4-5 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
<i>Внимание</i>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов

<i>Память</i>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное
<i>Воображение</i>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<i>Новообразование возраста</i>	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Психологические особенности развития детей 5-6 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Психологические особенности развития детей 6-7 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела татарстанцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога:

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур.
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МАДОУ «Детский сад №261».
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении с целью составления индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны (дети мигрантов), дети «группы риска».
- Выявление детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, нуждающихся в направлении на ПМПК для определения индивидуального коррекционного маршрута (совместно с учителем – логопедом).
- Выявление одаренных детей, составление индивидуального образовательного маршрута.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование знаний об эмоциях и умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения;

- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результат своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Консультирование родителей детей с ОВЗ по текущему запросу.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов
- Нормализация психологического климата МАДОУ «Детский сад №261».

Организационно - методическое направление

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП МАДОУ

Работа в составе творческой группы МАДОУ «Детский сад №261» по реализации ОП МАДОУ «Детский сад №261». Включение в проектную деятельность. Интеграция с воспитателями и педагогами в процессе реализации ОП МАДОУ «Детский сад №261». Участие в психолого-педагогических консилиумах МАДОУ «Детский сад №261».

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ «Детский сад №261»

Оценка параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности. Разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной среды в МАДОУ «Детский сад №261».

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

В системе мониторинга МАДОУ «Детский сад №261» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части программы, позволяющей вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Реализация Рабочей программы педагога-психолога предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) обеспечения комплексного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Обязательным требованием к построению мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, экспресс-методик и д.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Варианты используемых методик для психологического мониторинга подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- степени адаптации ребенка к МАДОУ «Детский сад №261» (методом наблюдения);
- познавательных процессов детей старшего возраста (по индивидуальному запросу);
- эмоционального благополучия ребенка в МАДОУ «Детский сад №261»; уровня личностной тревожности;
- личностных качеств детей старшего возраста;
- психологической и мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- по запросу родителей (законных представителей) по текущей проблеме развития ребенка;

Периодичность психологической диагностики – два раза в год (в сентябре и апреле-мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы; проявления, требующие педагогической поддержки;
- направления психологического сопровождения;
- необходимость построения индивидуального маршрута развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего возраста или индивидуальную карту психолога – педагогического сопровождения ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАТЕГОРИЯМИ И НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА



Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года деятельность педагога – психолога строится по следующим **направлениям**:

✓ *Психологическое просвещение* –повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

✓ *Психологическая профилактика* –обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

✓ *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

✓ *Развивающая работа* – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и ООП МАДОУ «Детский сад №261». Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых НОД. (Психокоррекционная работа с воспитанниками осуществляется по запросу родителей (законных представителей) по актуальным психологическим проблемам детей)

✓ *Психологическое консультирование* – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса включает следующие **категории деятельности педагога-психолога**:

➤ *Работа с детьми* - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых НОД по социально-эмоциональному развитию детей старшего возраста, НОД по подготовке детей 6-7 лет к школе; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей и воспитателей.

➤ *Работа с педагогами* - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации ОП (отражено в учебно-тематическом планировании НОД с детьми и в тетрадях взаимосвязи с воспитателями); повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

➤ *Работа с родителями* - индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам; практическая работа по вовлечению родителей в педагогический процесс МАДОУ «Детский сад №261» для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей через страничку психолога на сайте образовательного учреждения, создание индивидуальных информационных бюллетеней, папки в группах "Советы психолога".

➤ *Методическая работа* - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных МО педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на сайте.

➤ *Создание развивающей среды* - создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза пространственно-развивающей среды в группах.

2.2. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения);
- информационно – коммуникационные технологии (использование компьютера, интернет-ресурсов, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования);
- технологии проектной деятельности;
- проблемно-игровые, игровые технологии (игротренинги, игротерапия):

Ролевые игры

Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие.

Нарушения ролевого развития:

- ролевая ригидность – неумение переходить из роли в роль;
- ролевая аморфность – неумение принимать любую роль;
- отсутствие ролевой креативности – неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Психогимнастические игры

Необходимо специальным образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников, учитывая структуру самосознания, предложенную В. С. Мухиной, у детей формируются:

- принятие своего имени;
- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры (моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй; чтение и обсуждение художественных произведений, упражнения и т.д)

Можно разделить на 3 группы:

1. Игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание».
2. Игры и занятия, способствующие углублению осознания сферы общения
3. Игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие воображения

- игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки»
- игры вербальные – придумывание окончания к необычной ситуации, коллективное сочинение сказок, подбор ассоциаций к слову.
- невербальные игры – изображение живого существа или неживого предмета.
- «мысленные картинки» - дети под музыку с закрытыми глазами придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе, она может оживляться.

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);

Беседы – обсуждения;

- Эмоционально – символические методы

По мнению Юнга и его последователей – формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки, способствует личностной интеграции.

Модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом:

- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, причем на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.
- рисование на определенные темы при прослушивании метафор.
- Релаксационные методы

В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники:

- достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела,
- глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);

- Арт-терапия (элементы)

- снятие психологического напряжения;
- проработка проблемных ситуаций;
- снятие тревожности;
- реализация внутреннего потенциала;
- повышение самооценки ребенка;
- сплочение детского коллектива.

- Песочная терапия

- рисунок на песке;
- работа с «живым песком»
- работа с диагностическим, коррекционно-развивающим комплексом.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

2.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, индивидуализация образования,

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач и возраста воспитанников.

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
1	Адаптация детей к ДОУ				
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 3 - 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 3 - 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ	«Медико –психолого-педагогическая служба в ДОУ»- организация работы / Под редакцией Е.А. Каралашвили/. – М: ТЦ Сфера, 2006г. Приложение к журналу «Управление дошкольными образовательными учреждениями»	родители детей 3 лет	+	
1.4	Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 3 лет	+	
1.5	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» - ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г	родители детей 3 - 4 лет	+	

1.6	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
2	Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
2.2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Боровик О.В. ,Забрамная С.Д. - М., «Владос» 2008	дети 5,5 – 11 лет	+	+
3	Изучение эмоционально-личностной сферы				
3.1	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.	от 5 лет	+	
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 3 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 5 лет	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова,	от 6 лет	+	

		Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.			
3.8	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника)	М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 4 лет	+	
3.9	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Шур М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 5 лет	+	
4	Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия				
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	Истории с завершением. Группы экспрессии	Я. И. Михайлова Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	
4.3	«Разноцветные странички» (эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	адапт. Лутошкиным «Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.	4-5 лет	+	+
4.4	«Закодированное письмо»	Т.С.Воробьева, Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.	5-6 лет	+	+
4.5	Методика «Подарок на день рождения»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	4-5 лет	+	
5	Психологическая готовность к обучению в школе				
5.1	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	Л.А. Ясюкова- СПб: ИМАТОН, 2015	6-7 лет	+	
5.2	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5.3	Изучение мотивационной готовности:	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г.	6-7 лет	+	+

	1.Стандартная беседа Нежной. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3. Рисунок «Моя будущая школа»	Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.			
5.4	«Учебная деятельность»	Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина Психолог в детском саду – М., 1995	5-7 лет	+	+
5.5	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2008	5,5- 7 лет	+	
5.6	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
5.7	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988	6-7 лет	+	
6	Диагностика семейных отношений				
7.1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет	+	
7.2	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003 г.	родители детей 3-7 лет	+	
7.3	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет	+	
7.4	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал "Психологическая диагностика", 2005, № 4	родители детей от 3-х лет	+	
7.5	«Цветик-восьмицветик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей	дети 4-7 лет	+	

	(диагностика эмоциональных отношений в семье)	дошкольного возраста Велиева С.В.			
7.6	Сказки Дюсса (диагностика исследования межличностных отношений)	Адапт. Барановой О. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети 6- 7 лет	+	
7.7	Методика Рене Жиля	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002 г.	дети с 5 лет	+	
7.7	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
7.8	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.	дети с 5 лет	+	
7.9	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей 3-7лет	+	
8	Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе				
8.1	Изучение индивидуальных особенностей педагога				
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов Л.И.Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 г.	педагоги	+	
2	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии		+	
3	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога»		+	

		под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии			
4	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
8.2	Изучение коммуникативной компетентности педагога				
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. – Волгоград, 2011		+	
4	Анализ педагогами своих профессиональных затруднений в общении с родителями	Анкета для педагогов		+	+
8.3	Диагностика профессионального выгорания педагогов				
1	Оценка доминирующего состояния педагогов	Л.В.Куликов		+	
2	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
3	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»		+	
4	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях	Э. Хайм; Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003		+	
5	«Прогноз»	«Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей,		+	

	Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002			
--	-------------------------------------	--	--	--

2.3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей, гармоничного развития личности ребенка

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
2. создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
3. формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
4. усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
5. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
6. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
7. воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
8. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
9. развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
10. формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

Формы организации развивающей работы:

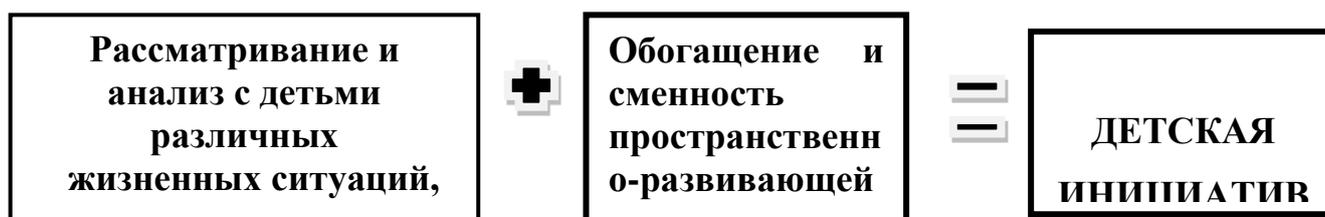
Форма	Адресат/основание	Источник
1. Индивидуальная		
Индивидуальные развивающие занятия	Дети 5-7 лет с выявленными проблемами (по результатам психологического мониторинга)	1. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) 2. Индивидуальный образовательный маршрут <i>(приложение 4)</i>
	Дети 3-5 лет с выявленными проблемами (по запросу родителей)	Маршрут индивидуального сопровождения ребенка <i>(приложение 4)</i>
2. Подгрупповая		
НОД образовательная область «социально-коммуникативное развитие»: модуль «социализация»	Дети 5-7 лет	1. Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-6 лет 2. Рабочая программа педагога-психолога для детей 6-7 лет 3. ОП МАДОУ «Детский сад №261»
3. Групповая		
Адаптационные встречи	Дети 3 лет - родители	Программа психолого-медико-педагогического

		сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста к ДОУ (сост.: творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад №261»)
Совместная игровая деятельность	Дети 3-4 лет	Игровые технологии
Проектная деятельность	Дети 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №261»
Детско-родительские тренинги	Дети-родители 3-7 лет (по актуальным проблемам, запросам педагогов и администрации)	

Основные качества, определяющие успешное социально- личностное развитие дошкольника:

положительно е отношение ребенка к себе	положительно е отношение к другим людям	коммуникати вные навыки	социальные навыки	ценностные ориентации
<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка • сформированное самосознание, • уверенность к себе 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, построенные на основе сотрудничества, взаимответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное общение со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное поведение в разнообразных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • моральные; • нравственные

Способы поддержки детской инициативы



<i>3-4 года</i>	
<p>Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко

<p><i>личностное общение</i></p>	<p>всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p>	
<p><i>Приоритетная сфера инициативы - научение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Задачи:

1. С родителями:

1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;

- 1.2. консультирование родителей по вопросам адаптации детей к МАДОУ «Детский сад №261»;
- 1.3. консультирование родителей детей с ОВЗ;
- 1.4. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
- 1.5. консультирование родителей по подготовке детей к школе.
2. С педагогами:
 - 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
 - 2.2. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп;
 - 2.3. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п., дети с ОВЗ, одаренные дети);
 - 2.4. консультирование педагогов по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к школе;
 - 2.5. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
 - 2.6. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Формы организации консультативной деятельности:

Форма	Адресат	Тематика
1. Индивидуальные консультации		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации ✓ Индивидуальные информационные бюллетени 	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Оформление информационного уголка в группах ✓ Информация на сайте МАДОУ ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы 	родители	представлена в перспективном планировании(<i>приложение 2</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МПС ✓ Участие в педагогических советах ✓ Консультации ✓ Информация на сайте МАДОУ ✓ Семинары, тематические совещания, диспуты 	педагоги	

2.3.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;

- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в МАДОУ «Детский сад №261»;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

2. С педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. С родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации детей раннего возраста к МАДОУ.

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	Примерный перечень тем по возрастам представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Детско-родительские игротренинги		
Круглый стол		
Обучающий лекторий для родителей на сайте ОУ		
Семинар-практикум		
Другие формы работы (психологический аукцион, тематическая гостиная и т.д.)		
Участие в МПС	педагоги	Примерный перечень тем по возрастам представлен в <i>таблице</i> «Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы»
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в педагогических советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикумы, диспуты и т.д.)		
Интегрированная НОД	дети	1. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-6 лет» 2. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 6-7 лет» 3. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №261»
Проектная деятельность		
Досуги		

**Примерное тематическое содержание
просветительно-профилактической работы**

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
---	-----------------------------------

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»

«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Возраст/особенности	Развивающие задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера компетентности и педагога-психолога	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
Интеграция по задачам и содержанию	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
5-6 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p>

	<p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сфера компетентност и педагога-психолога	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
6-7 лет	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Сфера компетентност и педагога-психолога	Развиваем речь и коммуникативные способности детей
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

5-6 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
6-7 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Сфера компетентност и педагога-психолога	<p>Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии</p> <p>Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнообразной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p>
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,
5-6 лет	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

6-7 лет	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Сфера компетентност и педагога-психолога	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
5-6 лет	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
6-7 лет	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МАДОУ «Детский сад №261»

С руководителем МАДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для МАДОУ «Детский сад №261»;
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МАДОУ «Детский сад №261»;
7. Предоставляет отчетную документацию;
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса;
12. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации;
13. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных ситуациях

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации ОП МАДОУ «Детский сад №261»;
2. Формирует содержание психолого – педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам;
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
6. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого – педагогических совещаний;
8. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города;
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта;
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно – развивающей среды в группах и МАДОУ «Детский сад №261» в целом;
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ;
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
14. Осуществляет работу по преемственности со школой;
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
4. Составляет психолого – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность;
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей;
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

9. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом и родителями;
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике;
15. Проводит интегрированные групповые детско – родительские мастер-классы, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства;

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений;
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений);
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей;
7. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных, творческих конкурсах, помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада),
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
7. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне детского сада), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.);
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, телесно-ориентированная терапия и т.д.)
9. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре

10. Проводит интегрированные занятия с инструктором по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

С учителем – логопедом:

1. Направляет детей на ПМПК по совместному решению с логопедом

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Виды взаимоотношений МАДОУ «Детский сад №261» с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ «Детский сад №261» для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в развитии детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ➤ изучение семей, их трудностей и запросов; ➤ выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). ➤ Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Контрольно-оценочный блок	➤ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
----------------------------------	--

Содержание работы с родителями представлены в направлениях: психологическое консультирование и психологическое просвещение и профилактика, а также в перспективном планировании деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год (*приложение 1*)

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №261» с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления психологического сопровождения видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№ п.п	Наименование организации	Направление совместной деятельности	Мероприятия
1	МБОУ «Среднеобразовательная русско-татарская школа №161» Советского района г.Казани	Осуществление преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	По перспективному планированию
2	МБОУ «Среднеобразовательная школа №167 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани	Осуществление преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	По перспективному планированию
3	Государственное казенное учреждение «Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация»	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении. Направление родителей	консультации
4	Федеральный ресурсный центр «Городская психолого-медико-педагогической комиссия»	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении. Направление родителей	консультации
5	Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении. Направление родителей	консультации
6	Молодежно-подростковый центр Кояш нуры	Взаимодействие в области художественно – эстетического развития	Участие в плановых мероприятиях
7	ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань, ул. Социалистическая, д.	Координация и организация работы с одаренными детьми в олимпиадном движении Республики Татарстан	олимпиады
8	Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Татарстан "Республиканская детская библиотека"	Взаимодействие в области нравственного и социально-коммуникативного воспитания	Участие в плановых мероприятиях
9	Государственное автономное учреждение здравоохранения "Детская республиканская клиническая больница Министерства	Оказание первичной медико – санитарной помощи территориально прикрепленному детскому населению микрорайона с дошкольно – школьным	Консультации, прививки, диспансеризация

	здравоохранения Республики Татарстан"	отделением, обслуживающим 36 детских дошкольных учреждений микрорайона АЗИНО г.Казани	
10	ГАУСО "КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ "ГОРОД КАЗАНЬ»	Сотрудничество по работе с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации и с многодетными семьями	Консультации Выступления на родительских собраниях

2.8. ВЫБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития детей.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
«Шаги к школе» (5 - 7 лет) программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе	Автор-составитель: педагог-психолог МАДОУ «Детский сад№261» Терещенко С.П.	Утверждена пед.советом МАДОУ «Детский сад№261»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» модуль «Социализация» Программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми 5-7 лет Цель парциальной программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленного на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности
Программа психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста к МАДОУ	сост.: творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад№261»	Принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад№261» и утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад№261»	Программа предназначена для сопровождения адаптационного периода детей 3 лет к МАДОУ Цель программы: создание оптимальных здоровьесберегающих условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода
Игровые технологии	Разработка и апробация программы психологического сопровождения детей 3-4 лет		Психологическое сопровождение детей 3-4 лет в социально-коммуникативном развитии
Используемые технологии:			
Арттерапия	М. В. Киселева	Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и	

		специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2006
	Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова	Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ –ТЕРАПИИ. – СПб, «Речь», 2006
	А.Баркан	О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич– Евстигнеева, Е.А.Тихонова	Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2000
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д.Зинкевич– Евстигнеева	«Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии /Институт специальной педагогики и психологии, 2007
	О.Н. Никитина, М. Соснина	Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2013
	О.А. Старостин	«Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2015
Музыкотерапия	В.М. Элькин	Целительная магия музыки. \Респекс, 2000
Игротерапия	Н.В. Зеленцова- Пешкова	Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2014
Психогимнастика	М.И.Чистякова	Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова.-2-изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
Образовательная кинезиология	Н.Е. Афанасьева	"Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон, 2014

2.9. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧАСТИЕМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В дошкольном учреждении сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью детей, а также с особенностями коллектива работников МАДОУ «Детский сад №261»:

- Проект «Мы вместе» - сотрудничество с родителями воспитанников и социумом
- Проект «День добрых дел» ко Всемирному «Дню спасибо»
- «Чистота - это красота». Выходной день для уборки территории МАДОУ «Детский сад №261»
- Операция ССС – «спаси себя сам и помоги другому»: квест по формированию навыков безопасного поведения детей в быту и на дорогах, формирование основ психофизиологического здоровья
- Участие педагога-психолога в районных и городских мероприятиях, в организации открытых мероприятий по обмену педагогическим опытом
- Разработка и реализация образовательных психолого-педагогических проектов;
- Организация Дней открытых дверей для родителей;
- Организация мероприятий для детей, родителей, педагогов, основанных по принципу «игры по станциям», с использованием квест-технологии
- Участие в патриотических акциях в соответствии с Государственными праздниками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога для развития детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа ➤ Консультирование 	<p>Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Стол и стулья для детей.</p> <p>Песочницы: рисование на песке, живой песок</p> <p>Магнитофон</p> <p>Ноутбук, принтер</p>

Краткое описание использования кабинета по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- развитию эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
- развитию творческих способностей;
- психологической подготовке к школе;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса, а также повышения уровня родительской компетенции

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

	№	Наименование имущества	Кол - во
Кабинет педагога- психолога			
Техниче ские средства	1	Ноутбук	1 шт
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер	1 шт.
	4	Магнитофон	1 шт.
Документаци я	1	Рабочие программы	4шт
	2	Перспективный план работы	1шт.
	3	График работы	1 шт.
	4	Нормативная документация	1 комп
	5	Рабочие журналы педагога-психолога	3 шт
	6	Психологический мониторинг	1 шт.
П р е д	1	Стулья для детей	2 шт.

Дополнительные средства дизайна и обучения	2	Стол для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	4 шт.
	1	Магнитная доска	1 шт.
	2	«Поющее дерево»	1 шт.
	3	Искусственный фонтан	1 шт.
	4	Оборудование для песочного рисования	2 шт.
5	Живой песок	1 шт.	
6	Зеркало	1 шт.	

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	1 компл
	5	Цветовой тест Люшера	2 компл
	6	«Классификация предметов»	2 шт.
	7	«Разрезные фигуры»	3 шт.
	8	«Установление последовательности событий»	2 шт.
	9	«Исключение предметов»	1 шт
	10	Кубики Никитина	10 комп.
	11	Игра «Пирамидки»	4 шт.
	12	Сказки Дюсси	1 комп.
	13	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	1 кор.
	2	Краски	1 кор.
	3	Карандаши цветные	10 кор.
	4	Бумага для рисования	15 компл.
	5	Цветная бумага	15 компл.
	6	Клей	10 шт.
	7	Мелки восковые	5 уп.
	8	Ножницы (в жестяной коробке)	12 шт
	9	Песочные часы	3 шт
	10	Фольга	3 рул.
	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	
	2	игры на эмоции	
	3	Настольный театр	1 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	
	5	Шнуровка пуговиц	
	6	Сборные пирамидки	
	7	Мягкие игрушки животных	
	8	Пазл-игры. Черепаха	
	9	Мозаика	1 шт
	10	коллекция мини-игрушек	1 компл
	11	Лото	1 шт

	12	счетный материал	1 шт
	13	конструктор	3 шт
	14	Куклы «семья»	1 компл
	15	Мыльные пузыри	1 шт
	16	Иллюстрированный дидактический материал в книгах	1 шт
	17	Палочки Кьюзенера	1 компл
	18	Блоки Дьенеша	1 комп.
	19	Мягкие игрушки-антистресс	13 шт.
	20	Мячи «ежики»	1 шт.
	Дидактические материалы, технический материал:	1	картотека игр для гиперактивных детей;
2		картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
3		картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
4		картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
5		азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
6		игры арт-мозаика «Витражи», «Городок»	2 компл.
7		настольные игры на развитие познавательных процессов;	
8		стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
9		печатный материал	
10		методические рекомендации родителям и педагогам	

3.2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс строится согласно комплексно-тематическому принципу, с учетом интеграции образовательных областей и деятельности специалистов. Комплексно – тематический план на учебный год представлен в *приложении 3*.

Началом учебного года считается **01 сентября, окончание - 31 августа.**

Учебный период 01.09.2021 – 31.05.2022 и летний период 01.06. - 31.08.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Алгоритм организации работы с детьми педагога-психолога:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

2. В сентябре, мае проводится психолого-педагогический мониторинг. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей). На основе анализа полученных данных составляются рекомендации педагогам для построения индивидуального маршрута в работе с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

4. В октябре – апреле проводятся развивающие занятия с детьми, как подгрупповые НОД, так и в индивидуальной форме, в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в 2021-2022 уч. году.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН): продолжительность занятий для детей в старших группах - 20 - 25 минут, в подготовительных – 25 - 30 минут. В середине занятия проводится физминутка.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в МАДОУ «Детский сад №261» носит оздоровительный характер, поэтому психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы учреждения на летний период.

Цель летней оздоровительной кампании:

Создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающих охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и психофизическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников;
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
4. Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в культурно - досуговых, физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

О.В. Хухлаева. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011
О. В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.
И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь, М. 2000
Л.А. Никифорова "Вкус и запах радости": программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Р. Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001
Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Н. Ю.Куражева, Н. В. Бараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2007
Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
А.В. Уханова. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.: СПб, Речь, 2011
М. А. Панфилова Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002
Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001
Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007
К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. 542 с.
Н.В. Дурова «Очень важный разговор», М. 2000.
Серия «Маленький человек и большой мир» М., Дрофа,1998
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000
И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004

Л.И Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
И.Ф Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, М., Сфера, 2004
И.Ф Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006
С.М. Шингаев. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб АППО, 2011

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология, разработка в соответствии с ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. /под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб.:КАРО, 2014
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014
4. Верещагина Н.В., Рабочая программа педагога. Журнал «Дошкольная педагогика» № 7, 2014